**Лекция 7**

**Тема: Самообразование, как часть самостоятельной работы**

Научная работа - неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования, имеющая в вузовской практике свои специальные организационные формы. Кроме того различные элементы и виды научно-исследовательской деятельности широко используются также и в учебном процессе на протяжении всех лет обучения, начиная с первого курса. овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует глубокому усвоению знаний. Формирует у студентов такие качества личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т. п. Все эти качества очень помогут в будущей работе. Такой специалист, даже если он не ста­нет профессиональным ученым, всегда будет сознательно, твор­чески относиться к своему труду, постоянно стремиться к само­совершенствованию в своей профессии.        
  
Чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать умениями учебного труда.  
  
Хотя эту истину никто не оспаривает, практический опыт и многочисленные исследования свидетельствуют о слабой готовности к самостоятельной познавательной деятельности студентов. Они не умеют работать с книгой, выделять главное, правильно фиксировать прочитанное и т.д.   
  
   Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследова­тельскими компонентами.  
Для овладения профессией недостаточно посещения учебных занятий. Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование.

  В стенах педагогических учебных заведений студенты де­лают лишь первые шаги в исследовательской деятельности. Все перечисленные умения являются частью методологи­ческой культуры. Чем лучше они сформированы, тем выше качество студенческого исследования и уровень профессио­нальной подготовки выпускника.  
  
Уровни сформированности готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:  
1) высокий уровень характеризуется пониманием значимости научно-исследовательской деятельности, интересом к изучаемой дисциплине и научно-исследовательской деятельности, удовлетворенностью от изучения дисциплины и собственной научно-исследовательской деятельности, владением базовыми знаниями относительно изучаемой дисциплины, умением анализировать, систематизировать, обобщать, структурировать, работать с литературой, владением логикой научного исследования, способностью самостоятельно спланировать собственную исследовательскую работу и реализовать ее, высокой познавательной активностью, адекватной самооценкой, способностью анализировать собственную деятельность и выявлять способы и пути саморазвития);  
2) средний уровень характеризуется пониманием личностной значимости научно-исследовательской деятельности, поверхностным представлением о научно-исследовательской деятельности, несформированностью навыков научно-исследовательской деятельности, неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине, неполным владением базовыми знаниями и умениями, не всегда адекватной самооценкой, стремлением к самообразованию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности);  
3) низкий уровень характеризуется неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине, непониманием социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, малым представлением о научно-исследовательской деятельности, неумением работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования, недостаточной удовлетворенностью собственной деятельностью, неспособностью к творческому решению задач, незначительной рефлексией своей деятельности, не всегда адекватной самооценкой, фрагментарным самоанализом, отсутствием стремления к саморазвитию и самосовершенствованию).  
Установлено, что у 70 % студентов низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, а у 30 % - средний уровень. Полученный результат свидетельствует о недостаточной подготовленности студентов к научно-исследовательской деятельности и дает основания для разработки условий формирования готовности к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения.  
Педагогические условия формирования готовности к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения:  
1) использование возможностей проблемного обучения в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности;  
2) активизацию научно-исследовательской деятельности студентов на основе создания и разрешения проблемных ситуаций в учебном процессе;  
3) взаимосвязь традиционного и проблемного обучения.  
Поисковый этап предполагает первичный отбор содержания учебного материала на наличие общенаучных противоречий, аналитический – выявление вопросов, на базе которых возможно создание проблемных ситуаций, подготовительный этап – создание противоречий и формулирование проблем для внедрения в учебный процесс, определяющий – планирование предполагаемой деятельности студентов с целью создания условий для формирования деятельностного компонента (развития теоретического мышления), разрешающий – прогнозирование возможностей разрешения проблемных ситуаций, методологический – организация анализа деятельности студентов на заключительном этапе занятия с целью формирования рефлексивного и ориентационного компонента готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.   
Все составляющие звенья учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов представляют собой сложный и взаимосвязанный процесс, результативность которого определяется системным подходом к его организации.   
Под системным подходом мы будем понимать такую организацию научной работы, при которой все ее компоненты находятся во взаимообусловленности, постоянной рефлексии и коррекции результатов, создании условий, обеспечивающих достижение ее результативности, формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно решать профессиональные задачи, владеть инновационными технологиями и методикой научной деятельности.   
Системный подход предусматривает определение целей и задач научной работы, создание концепции (основных направлений, стратегии их реализации, программы и методики) подготовки будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности; определение структурных компонентов этой системы; установление характера взаимосвязи между ними; выявление уровней и критериев оценки результативности научной работы; выбор форм, методов, средств реализации намеченной программы; приемов рефлексирующей, диагностирующей и корректирующей деятельности студентов в области научного поиска.   
Осуществление системного подхода носит поэтапный характер. В организации и проведении научной работы со студентами большое значение придается мотивационному, диагностическому, проективному, деятельному, рефлексивному и коррекционному этапам. Реализация системного подхода предполагает поэтапное решение задач: выработка концептуальных положений, создание материальной и научно-методической базы; разработка графика научной работы в соответствии со спецификой факультета и границами учебного процесса; обеспечение грамотным научным руководством студентов; включение их в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность с учетом уровня их подготовленности и опыта научной работы.   
Научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования.   
Задача высшей школы состоит в том, чтобы сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания в высшей школе студент будет активно участвовать в разнообразных формах научной работы, проводимых кафедрами, факультетами.   
Успешность и результативность научной работы в первую очередь определяется созданием органов управления, студенческого актива, который призван определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации.   
Таким органом выступает научно-методический совет (НМС), в состав которого входят по одному представителю от студентов и преподавателей от каждого факультета. В свою очередь на каждом факультете создан совет, объединяющий в себе представителей от каждого курса для организации и координации научной работы с учетом специфики курса, уровня подготовки и опыта научной работы студентов. НМС заседает один раз в месяц по заранее составленному плану, который составляется в конце мая каждого учебного года.   
Научно-методический совет определяет содержание работы по годам обучения и по направлениям работы. Главная его цель: обеспечение условий для формирования личности будущего специалиста, способного и готового к научно- исследовательской деятельности. Научно-методический совет координирует научную работу факультетов, курсов, планирует общеуниверситетские мероприятия, направленные на формирование положительной мотивации и позитивного отношения студентов к научной работе.   
  
   Самообразование — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или обществен­но значимых образовательных целей: на удовлетворение познаватель­ных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и по­вышение квалификации

Самообразование осуществляется в ходе самостоятельной работы. Активность студента и интенсивность его самостоятельной работы во всех видах занятий способствуют повышению качества профессиональной подготовки.  
  
Как бы хорошо ни занимался студент в высшем учебном заведении, усвоить все необходимые знания невозможно. Лавина информации просто обрушивается на современного человека, а часть ее быстро уста­ревает. Появляются новые подходы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, новые законодательные акты и докумен­ты, регламентирующие образовательный процесс.   
  
   Овладеть умениями самостоятельно приобретать знания — зна­чит открыть для себя путь к исследовательской деятельности.  
  
   Внеаудиторная работа включает в себя следующие эле­менты: ознакомительное чтение материала по указанному вопросу, определение его места и связи в системе изучаемых предметов; по­вторение; вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного, выделением главного по каждому его пункту, запись отобранного материала своими словами с использованием общепринятой сим­волики и т.д.   
  
   С другой стороны, самостоятельная работа — это системати­ческая, планомерная, целенаправленная работа студента в ходе аудиторных, обязательных по расписанию занятий, где он слуша­ет и самостоятельно делает записи по ходу объяснения препода­вателя на лекции или семинаре.  
  
  Степень самостоятельности в разных формах учебной деятель­ности студентов различна и зависит от организации учебного про­цесса, методики проведения занятия, личности и уровня интел­лектуального развития молодого человека, его подготовленности, а также от педагогической квалификации и стиля работы препо­давателя.  
  
  Различна и структура этой работы. Она складывается из следу­ющих элементов:  
  
восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;  
  
работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);  
  
переработка учебной информации и превращение ее в лич­ностные знания студентов;  
  
закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;  
  
подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;  
  
работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;  
  
выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ Эти и другие элементы самостоятельной работы могут изме­няться и усложняться в соответствии с изменением содержания образования, методов и форм обучения.

   
Доцент кафедры,

Канд.техн.наук, доц. Е.В.Малая