B230302

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

**Индикатор:** УК-1.1:Осуществляет системный подход как общенаучный метод познания.

УК-1.2.Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

**Дисциплина** Основы учебно-исследовательской работы студента.

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в Российской Федерации являются

**А). физические и юридические лица**

Б). регионы

В) общественные организации

2.ВАК это

**А). Высшая аттестационная комиссия**

Б). Всероссийская аттестационная комиссия

В). Высшая аттестационная команда

3.Основным способом подачи учебного материала является

А). Практика

**Б). Информирование**

В). Самостоятельная работа

4. Высшим органом управления РАН является

**А)** **общее собрание**

Б). научные конференции

В). съезды

5. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода по­знания различают науки

А) гуманитарные и технические

**Б) естественные;** **гуманитарные и социальные; о мышлении и познании**

В) экономические и естественные

**Средне –сложные (2 уровень)**

6. Целью науки является получение знаний

**А)** о **субъективном и объективном мире**

Б) на деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний

В) деятельность, направленная на развитие техники

7 Важнейшая функция науки –

**А).**  **быть производительной силой общества**

Б). систематизация полученных знаний;

В). объяснение сущности явлений и процессов;

8. Классификация наук –

**А) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда.**

Б). раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде закона.

В) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде стандарта

9. Что не относится к техническим наукам

А) геодезия

Б) телекоммуникации

**В)** **социология**

10. Фундаментальные научные исследования направлены на

А) изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества

**Б)**. **открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности**

В) изучение существующих законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества

11. Прикладные научные исследования

А) направлены на создание новых средств и способов человеческой деятельности

**Б)** **направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности**

В) направлены на создание новых способов человеческой деятельности

12. Методика - это

**А) совокупность способов и приемов познания**

Б) объединение приемов исследования

В) совокупность различных методов обучения

13. Описание это

**А). фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения**

Б). Ре­зультаты наблюдения которые могут фиксироваться

В). очередность действий наблюдателя

14. Счет это

А). определение качественных соотношений объектов

**Б). определение количественных соотношений объектов ис­следования или параметров, характеризующих их свойства.**

В). определение соотношений субъектов ис­следования или параметров, характеризующих их признаки

15. Краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы.

А). это план**.**

**Б). это конспект.**

В). это тезис.

16. Сравнение это -

А). сопоставление признаков объектов с эталоном.

Б). сопоставление признаков, присущих двум или не­скольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

**В).** **сопоставление признаков, присущих двум или не­скольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего**.

17. Эксперимент это -

**А) искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.**

Б). воспроизведение явления или процесса в неопределенных условиях

В). искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая теорема.

18. Моделирование это -

А). эксперимент с помощью его заменителей - аналога

Б). характер взаимодействия средства исследования с объектом

**В). получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей - аналога, модели**

19. Научная (гносеологическая) проблема это -

А). это взаимосвязь между знаниями о потребностях общества и путями их удов­летворения.

Б). это противоречие между знаниями о достижениях общества и незнанием путей и средств их применения.

**В).**  **это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удов­летворения**.

20. Лабораторный эксперимент проводится

**А). в условиях лаборатории с применением типовых приборов, специальных установок, стендов, оборудования и т.д.**

Б). в условиях завода- изготовителя с применением специальных установок.

В). в полевых условиях с применением типовых приборов, специальных установок, стендов, оборудования и т.д.

21. Эксперименты могут быть

А). определенными и неопределенными

**Б) открытыми и закрытыми**

В). структурными и функциональными

22. Титульный лист – это

А). первая страница рукописи, на которой указаны сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, год выполнения работы.

**Б).**первая страница рукописи, на которой указаны над заголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы.

В). вторая страница рукописи, на которой указаны, сведения об авторе, место и год выполнения работы.

**Сложные (3 уровень)**

23. Аннотация это-

А). это подробная характеристика научной работы с точки зрения ее новизны.

**Б). –это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.**

В). сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.

24. Науку можно рассматривать как систему, состоящую: из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов

А). : из методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов

**Б). : из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов**

В). : практики внедрения полу­ченных результатов

25.Предмет научного исследования –

А).материальная идеальная природная или искусственная система.

Б). нематериальная идеальная природная или искусственная система со своими свойствами.

**В).** структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д.

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

***Выберите два правильных ответа***

26. Лекция - это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой - это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом

А**). : это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины**

**Б). : из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов**

В). : практики внедрения полу­ченных результатов

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Г)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ощущение - | А) это отражение мозгом человека различных свойств  предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются  его органами чувств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) это преображение мозгом человека свойств предмета |
| 2. Воображение – | В)это отражение мозгом человека свойств предмета по его представлениям |
|  | Г) это преобразование различных представлений в  мозгу человека и соединение их в цельную картину образов. |

27 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Представление | А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека,  но обязательно действовали ранее.  Б) преобразование различных представлений на мир в  мозгу человека |
| 2 Рациональное познание | В) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений  и закономерных связей между объектами и явлениями |

28 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Понятие – | А) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления |
| 2. Суждение | Б) –это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека |
|  | В) это мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий. |
|  | Г) это мысль, в которой содержится отрицание чего-либо посредством связи понятий. |

29 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Гипотеза это- | А) это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся  отношения между явлениями в природе |  |
| 2. Закон это - | Б) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся  отношения между явлениями в природе и обществе |  |
|  | В) отношения между явлениями в обществе |  |
|  | Г) предположение о причине, которая вызывает данное следствие. |  |

30 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Закон противоречия | А) объем, и содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем |
|  | Б) совершенствование исходных суждений  в системе знаний и устранение ошибок в логике доказательств |
| **2.** Закон тождества | В)в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными |
|  | Г) познание законов, которые являются основой преобразования природы и общества. |

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Теория | А) это знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана. |
| 2. Факт | Б) это знание об субъекте или явлении, достоверность которого не доказана. |
|  | В) это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. |
|  | Г) это знание об объекте или явлении, достоверность которого не требует доказательств |

32 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Чувственное познание - | А) это полное воспроизведение обобщенных  представлений об объекте |  |
| 2. Восприятие - | Б) это отражение мозгом человека свойств предмета или  явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный  отрезок времени. |  |
|  | В) – это отражение мозгом человека свойств предмета или  явления по фрагментам |  |
|  | Г) это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. |  |

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наука по методу познания подразделяется | А) общественные и естественные |
| 2. По отношению к практике науки подразделяются | Б) эмпирические науки и теоретическое знание |
|  | В)второстепенные и важные |
|  | Г). фундаментальные и прикладные |

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Г)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Цели науки это | А) получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины |
|  | Б) отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности |
| 2 Основная цель познания это | В отражение субъективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности |
|  | Г) достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас. |

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Первая академия создана | А) в Лондоне |
| 2. Ведущий научный центр Европы 16…. гг | Б) в Берлине |
|  | В) в Риме |
|  | Г) в Париже |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мыш­лении и познании окружающего мира это \_\_\_\_\_\_\_\_(**наука)**

37 Проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека это \_\_\_\_\_\_\_\_(**знание)**

38. Движение человеческой мысли от незнания к знанию называют \_\_\_\_\_\_\_(**познанием)**

39. Положение, принимаемое без какого-либо логичного доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_**(аксиома).**

40. Утверждение, которое принимается в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**постулат).**

41. Сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**реферат)**

42. Тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**доказательством)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43. Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом это – (**абсолютное знание)**.

44. Процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**умозаключение)**

45.Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод называется \_\_\_\_\_\_\_\_(**идея)**

46. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие называется \_\_\_\_\_\_\_\_**(гипотеза**)

47. Мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**понятие)**

48. Мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**суждение)**

49.Сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения это \_\_\_\_\_\_(**положение)**

50. Учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**теория)**

51.Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса это\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**метод)**

52. Учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности) это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**методология)**

53.Метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое это \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**синтез)**

54. Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**анализ)**

55.Процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов (массы, скорости, температуры и т.д) это \_\_\_\_\_\_\_(**измерение)**

56. Свод писаных и неписаных норм взаимоотношений между сотрудниками в рамках одного конкретного предприятия, фирмы, организации, учреждения либо сложившихся как традиции, либо закрепленных в нормативных документах – уставах, должностных инструкциях это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**корпоративная этика)**

57. Социальная ответственность ученых за свои действия и их последствия это \_\_\_\_\_\_\_\_(**научная этика).**

58. Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**тема).**

59. Тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**опровержение)**

60. Изображение, служащее пояснением либо дополнением к какому-либо тексту называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**иллюстрация)**

61. Метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им это \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**эксперимент)**

62. Метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию это \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**наблюдение)**

63. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.), с помощью которого производится формальное исследование их свойств называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**формализация)**

64. Метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**конкретизация)**

65.Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала называется **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(моделирование)**

66. Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних

предметах или явлениях на основании их сходства с другими, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**аналогия)**

**Сложные (3 уровень)**

67. Противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**парадокс)**

68. Умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)это \_\_\_\_\_\_\_\_(**индукция)**

69. Вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному это \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**дедукция)**

70. Метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо

явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**абстрагирование)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | |
| Индикатор | УК-1.1:Осуществляет системный подход как общенаучный метод познания.  УК-1.2.Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | | | |
| Дисциплина | Основы учебно-исследовательской работы студента. | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | |
| Индикатор | УК-1.1:Осуществляет системный подход как общенаучный метод познания.  УК-1.2.Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | | |
| Дисциплина | Основы учебно-исследовательской работы студента. | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. Субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в Российской Федерации являются  А). физические и юридические лица  Б). регионы  В) общественные организации  2.ВАК это  А). Высшая аттестационная комиссия  Б). Всероссийская аттестационная комиссия  В). Высшая аттестационная команда  3. Основным способом подачи учебного материала является  А). Практика  Б). Информирование  В). Самостоятельная работа  4. Высшим органом управления РАН является  А) общее собрание  Б). научные конференции  В). съезды  5. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода по­знания различают науки  А) гуманитарные и технические  Б) естественные; гуманитарные и социальные; о мышлении и познании  В) экономические и естественные | 26.  1. Ощущение -  2. Воображение –  А) это отражение мозгом человека различных свойств  предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются  его органами чувств  Б) это преображение мозгом человека свойств предмета  В)это отражение мозгом человека свойств предмета по его представлениям  Г) это преобразование различных представлений в  мозгу человека и соединение их в цельную картину образов  27.  1 Представление  2 Рациональное познание  А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент  времени не действуют на органы чувств человека,  но обязательно действовали ранее.  Б) преобразование различных представлений на мир в мозгу человека | 36 Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мыш­лении и познании окружающего мира это \_\_\_\_\_\_\_\_  37 Проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека это \_\_\_\_\_\_\_\_  38. Движение человеческой мысли от незнания к знанию называют \_\_\_\_\_\_\_  39. Положение, принимаемое без какого-либо логичного доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  40. Утверждение, которое принимается в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  41. Сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  42. Тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.1.2 | 6. Целью науки является получение знаний  А) о субъективном и объективном мире  Б) на деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний  В) деятельность, направленная на развитие техники  7 Важнейшая функция науки –  А). быть производительной силой общества  Б). систематизация полученных знаний;  В). объяснение сущности явлений и процессов;  8. Классификация наук –  А) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда.  Б). раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде закона.  В) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде стандарта  9. Что не относится к техническим наукам  А) геодезия  Б) телекоммуникации  В) социология  10. Фундаментальные научные исследования направлены на  А) изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества  Б). открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности  В) изучение существующих законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества  11. Прикладные научные исследования  А) направлены на создание новых средств и способов человеческой деятельности  Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности  В) направлены на создание новых способов человеческой деятельности  12. Методика - это  А) совокупность способов и приемов познания  Б) объединение приемов исследования  В) совокупность различных методов обучения  13. Описание это  А). фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения  Б). Ре­зультаты наблюдения которые могут фиксироваться  В). очередность действий наблюдателя  14. Счет это  А). определение качественных соотношений объектов  Б). определение количественных соотношений объектов ис­следования или параметров, характеризующих их свойства.  В). определение соотношений субъектов ис­следования или параметров, характеризующих их признаки  15. Краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы.  А). это план**.**  Б). это конспект.  В). это тезис.  16. Сравнение это -  А). сопоставление признаков объектов с эталоном.  Б). сопоставление признаков, присущих двум или не­скольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.  В). сопоставление признаков, присущих двум или не­скольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.  17. Эксперимент это -  А) искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.  Б). воспроизведение явления или процесса в неопределенных условиях  В). искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая теорема.  18. Моделирование это -  А). эксперимент с помощью его заменителей - аналога  Б). характер взаимодействия средства исследования с объектом  В). получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей - аналога, модели  19. Научная (гносеологическая) проблема это -  А). это взаимосвязь между знаниями о потребностях общества и путями их удов­летворения.  Б). это противоречие между знаниями о достижениях общества и незнанием путей и средств их применения.  В). это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удов­летворения.  20. Лабораторный эксперимент проводится  А). в условиях лаборатории с применением типовых приборов, специальных установок, стендов, оборудования и т.д.  Б). в условиях завода- изготовителя с применением специальных установок.  В). в полевых условиях с применением типовых приборов, специальных установок, стендов, оборудования и т.д.  21. Эксперименты могут быть  А). определенными и неопределенными  Б) открытыми и закрытыми  В). структурными и функциональными  22. Титульный лист – это  А). первая страница рукописи, на которой указаны сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, год выполнения работы.  Б).первая страница рукописи, на которой указаны над заголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы.  В). вторая страница рукописи, на которой указаны, сведения об авторе, место и год выполнения работы. | 28.  1. Понятие –  2. Суждение  А) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления  Б) –это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека  В) это мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий.  Г) это мысль, в которой содержится отрицание чего-либо посредством связи понятий.  29.  1. Гипотеза это-  2. Закон это –  А) это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся  отношения между явлениями в природе  Б) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся  отношения между явлениями в природе и обществе  В) отношения между явлениями в обществе  Г) предположение о причине, которая вызывает данное следствие.  30  1. Закон противоречия  2. Закон тождества  А) объем, и содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем  Б) совершенствование исходных суждений в системе знаний и устранение ошибок в логике доказательств  В)в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными  Г) познание законов, которые являются основой преобразования природы и общества.  31.  1. Теория  2. Факт  А) это знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.  Б) это знание об субъекте или явлении, достоверность которого не доказана  В) это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.  Г) это знание об объекте или явлении, достоверность которого не требует доказательств  32.  1.Чувственное познание –  2. Восприятие –  А) это полное воспроизведение обобщенных  представлений об объекте  Б) это отражение мозгом человека свойств предмета или  явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный  отрезок времени.  В) – это отражение мозгом человека свойств предмета или  явления по фрагментам  Г) это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.  33.  1. Наука по методу познания подразделяется  2. По отношению к практике науки подразделяются  А) общественные и естественные  Б) эмпирические науки и теоретическое знание  В)второстепенные и важные  Г). фундаментальные и прикладные  34.  1 Цели науки это  2 Основная цель познания это  А) получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины  Б) отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности  В) отражение субъективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности  Г) достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас. | 43. Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом это – (абсолютное знание).  44. Процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  45.Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод называется \_\_\_\_\_\_\_\_  46. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие называется \_\_\_\_\_\_\_\_  47. Мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  48. Мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_  49.Сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения это \_\_\_\_\_\_  50. Учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  51.Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса это\_\_\_\_\_\_\_\_\_  52. Учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности) это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  53.Метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое это \_\_\_\_\_\_\_\_\_  54. Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  55.Процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов (массы, скорости, температуры и т.д) это \_\_\_\_\_\_\_  56. Свод писаных и неписаных норм взаимоотношений между сотрудниками в рамках одного конкретного предприятия, фирмы, организации, учреждения либо сложившихся как традиции, либо закрепленных в нормативных документах – уставах, должностных инструкциях это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  57. Социальная ответственность ученых за свои действия и их последствия это \_\_\_\_\_\_\_\_  58. Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  59. Тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  60. Изображение, служащее пояснением либо дополнением к какому-либо тексту называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  61. Метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им это \_\_\_\_\_\_\_\_\_  62. Метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  63. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.), с помощью которого производится формальное исследование их свойств называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  64. Метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  65. Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  66. Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних  предметах или явлениях на основании их сходства с другими, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.1.3 | 23. Аннотация это-  А). это подробная характеристика научной работы с точки зрения ее новизны.  Б). –это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.  В). сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.  24. Науку можно рассматривать как систему, состоящую: из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов  А). : из методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов  Б). : из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов  В). : практики внедрения полу­ченных результатов  25.Предмет научного исследования –  А).материальная идеальная природная или искусственная система.  Б). нематериальная идеальная природная или искусственная система со своими свойствами.  В). структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д. | 35  1. Первая академия создана  2. Ведущий научный центр Европы 16…. гг | 67. Противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_  68. Умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)это \_\_\_\_\_\_\_\_  69. Вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному это \_\_\_\_\_\_  70. Метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо  явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |
|  |  |  |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **36** | (наука) |
| **1** | А). физические и юридические лица |  |  | 37 | (знание) |
| **2** | А).Высшая аттестационная комиссия |  |  | 38 | (познанием) |
| **3** | Б). информирование |  |  | 39 | (аксиома). |
| **4** | А) общее собрание |  |  | 40 | (постулат). |
| **5** | Б) естественные; гуманитарные и социальные; о мышлении и познании |  |  | 41 | (реферат) |
| **6** | А) о субъективном и объективном мире |  |  | 42 | (доказательством) |
| **7** | А).быть производительной силой общества |  |  | 43 | (абсолютное знание). |
| **8** | А) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда. |  |  | 44 | (умозаключение) |
| **9** | В) социология |  |  | 45 | (идея) |
| **10** | Б) открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности |  |  | 46 | (гипотеза) |
| **11** | Б) Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности |  |  | 47 | (понятие) |
| **12** | А) совокупность способов и приемов познания |  |  | 48 | (суждение) |
| **13** | А) фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения |  |  | 49 | (положение) |
| **14** | Б) определение количественных соотношений объектов ис­следования или параметров, характеризующих их свойства. |  |  | 50 | (теория) |
| **15** | Б). конспект |  |  | 51 | (метод) |
| **16** | В). сопоставление признаков, присущих двум или не­скольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего. |  |  | 52 | (методология) |
| **17** | А). искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. |  |  | 53 | (синтез) |
| **18** | В).получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей - аналога, модели |  |  | 54 | (анализ) |
| **19** | В). это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удов­летворения. |  |  | 55 | (измерение) |
| **20** | А). в условиях лаборатории с применением типовых приборов, специальных установок, стендов, оборудования и т.д. |  |  | 56 | (корпоративная этика) |
| **21** | Б) открытыми и закрытыми |  |  | 57 | (научная этика) |
| **22** | Б). первая страница рукописи, на которой указаны над заголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы. |  |  | 58 | (тема) |
| **23** | Б). это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. |  |  | 59 | (опровержение) |
| **24** | Б). из теории; ме­тодологии, методики и техники исследований; практики внедрения полу­ченных результатов |  |  | 60 | (иллюстрация) |
| **25** | В). структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д |  |  | 61 | (эксперимент) |
| **26** | 1А, 2Г |  |  | 62 | (наблюдение) |
| **27** | 1А, 2В |  |  | 63 | (формализация) |
| **28** | 1А, 2В |  |  | 64 | (конкретизация) |
| **29** | 1Г, 2Б |  |  | 65 | (моделирование) |
| **30** | 1В, 2А |  |  | 66 | (аналогия) |
| **31** | 1В, 2А |  |  | 67 | (парадокс) |
| **32** | 1Г, 2Б |  |  | 68 | (индукция) |
| **33** | 1Б, 2Г |  |  | 69 | (дедукция) |
| **34** | 1А, 2Б |  |  | 70 | (абстрагирование) |
| **35** | 1В, 2А |  |  |  |  |